Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика профориентационной деятельности»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Обязательная часть «Профессиональной подготовки» (Модуль «Организация и сопровождение профессионального самоопределения в сфере науки и технологий») в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 4 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации профориентационной деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в логике экосистемного подхода, с учетом психологических механизмов выбора, особенностей мира профессий и опыта экосистемы «Сириус» по работе с талантами в сфере науки и технологий.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– формирование представлений о современных формах, методах и инструментах профориентационной работы, включая профессиональные пробы, наставничество, цифровые и интерактивные средства;

– освоение подходов к проектированию профориентационных мероприятий и программ для разных возрастных групп с учетом задач научно-технологического образования;

– развитие способности использовать ресурсы образовательной экосистемы, партнерств с наукой и индустрией и практик «Сириуса» при организации профориентационной деятельности.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Методы и формы профориентационной работы с обучающимися.	Основные направления профориентационной деятельности: профессиональная информация, профессиональная консультация, профдиагностика, профессиональная проба, профпросвещение, сопровождение индивидуального маршрута. Основные группы профориентационных методов в урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности. Экскурсия, мастер-класс, кейс, тренинг, проектная задача, наставничество, профпроба, профориентационная беседа и консультация как формы организации деятельности обучающихся.
Современные инструменты профориентации в условиях цифровой и экосистемной среды.	Интерактивные профессиограммы, цифровые платформы и ресурсы профориентации, инструменты изучения мира современных и перспективных профессий. Использование ресурсов, связанных с анализом рынка труда, профессий будущего и индивидуальных профессиональных предпочтений

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	обучающихся. Возможности проектных, исследовательских и соревновательных форматов для профессионального самоопределения. Адаптация современных инструментов профориентации к задачам сопровождения обучающихся, ориентированных на научно-технологическую сферу.
Проектирование профориентационной деятельности в экосистеме «Сириус».	Профориентационная деятельность как часть образовательной экосистемы, объединяющей ресурсы школы, семьи, дополнительного образования, науки и технологических компаний. Анализ практик «Сириуса» по сопровождению профессионального самоопределения: интенсивные профильные программы, проектные смены, исследовательские задачи, работа с наставниками, профессиональные пробы, взаимодействие с учеными и индустриальными партнерами, деятельность региональных центров и ассоциированных школ. Проектирование профориентационных мероприятий и программ, направленных на формирование мотивации к научно-технологической деятельности и построению индивидуальных карьерных траекторий.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен организовывать и сопровождать профессиональное самоопределение обучающихся, формировать у них устойчивую мотивацию к научно-технологической деятельности и технологическому предпринимательству, а также проектированию индивидуальных карьерных траекторий с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации	ИПК-3.2. Применяет знание психологических механизмов профессионального самоопределения и методик профориентационной работы в профессиональной деятельности
	ИПК-3.3. Сопровождает проектирование индивидуальных траекторий профессионального становления обучающихся с учетом их склонностей, способностей и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации
	ИПК-3.4. Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на формирование у

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	обучающихся устойчивой мотивации к научно-технологической деятельности и технологическому предпринимательству
	ИПК-3.5. Проектирует и реализует профориентационные мероприятия, в том числе просветительские и практико-ориентированные
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, исходя из духовно-нравственных оснований российского образования, задач формирования гражданской идентичности и этической ответственности перед обществом и приоритетными отраслями науки и технологий	ИПК-6.1. Анализирует и актуализирует традиции и практики отечественного образования как ценностно-смысловую опору при проектировании образовательных программ и сред
	ИПК-6.3. Использует методы формирования гражданского самосознания для достижения обучающимися личностных результатов освоения программ
	ИПК-6.5. Учитывает социокультурный контекст и исторические особенности развития Российской Федерации при проектировании содержания образования и проведении профориентационной работы
ЛК-7. Способен к социальному взаимодействию, реализации своей роли в команде, осуществлению профессиональной деятельности с учетом уровня сформированности социально-эмоционального интеллекта	ИЛК-7.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы
	ИЛК-7.2. Понимает принципы управления социально-эмоциональным интеллектом и действует в соответствии с ними
ЛК-8. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и применять цифровые, финансовые и правовые инструменты при выборе оптимального способа решения профессиональных задач	ИЛК-8.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
	ИЛК-8.2. Проектирует решение профессиональной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИЛК-8.3. Применяет цифровые, финансовые и правовые инструменты для решения профессиональных задач